**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»/«Организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного и специального образования»

категория слушателей: специальные педагоги, педагоги специальных и общеобразовательных учреждений образования, педагоги-ассистенты

кол-во часов: 80

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие положения | 3 |
|  | Глоссарий | 4 |
|  | Тематика Программы | 6 |
|  | Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
|  | Структура и содержание Программы | 7 |
|  | Организация учебного процесса | 9 |
|  | Учебно-методическое обеспечение Программы | 11 |
|  | Оценивание результатов Программы | 11 |
|  | Посткурсовое сопровождение | 12 |
|  | Список основной и дополнительной литературы | 13 |

1. **Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного и специального образования» (далее – Программа) регламентирует образовательный процесс курсов повышения квалификации Слушателей в формате:

- очного обучения (без отрыва от трудовой деятельности; с отрывом или частичным отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы);

− самостоятельного обучения;

− онлайн обучения.

Настоящая программа направлена на ознакомление слушателей с целями, задачами и особенностями включения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в процесс воспитания и обучения в специальных и общеобразовательных организациях образования в условиях инклюзивного образования.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часа согласно тематике Программы.

Актуальность разработки Программы обусловлена тем, что

педагоги, окончившие вузы, не готовы к работе с детьми с ООП, к организации совместного воспитания и обучения с нормально развивающимися сверстниками. Они испытывают различные барьеры и им необходима профессиональная поддержка.

Педагоги сталкиваются с профессиональными трудностями в адаптации образовательной среды к ребенку, разработке индивидуальной траектории развития ребенка, разработке и соблюдении принципов формирования программы обучения, налаживании сотрудничества с родителями ребенка с ООП.

1. **Глоссарий**

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон РК «Об образовании»); процесс, направленный на удовлетворение разнообразных потребностей всех учащихся путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общества, а также уменьшения масштабов социальной изоляции в рамках системы образования и недопущения исключения из нее (ЮНЕСКО [23]); образование, основанное на праве всех обучающихся на получение качественного образования, удовлетворяющего основные образовательные потребности (ВОЗ).

**Адаптированная учебная программа** – учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

**Индивидуальная учебная программа** – учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика.

**Кабинет психолого-педагогической поддержки** – помещение (классная

комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультаций педагогов и

родителей.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)** – лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

**Особые образовательные потребности** – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** - государственная служба, в состав которой входят различные специалисты (психологи, психоневрологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги) и, которая осуществляет помощь детям с проблемами в поведении и развитии, контролируя их обучение и воспитание.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Развивающая среда** - среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

**Целостное развитие ребенка** - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

**Тифлопедагогика** - (от греческого typhlos - слепой и педагогика), отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих.

**Профессиональная диагностика** - определение социальных возможностей детей к обучению и выполнению трудовых, служебных или профессиональных навыков с учетом умственных и физических недостатков.

**Тифлотехника** - оборудование и приспособления, специально предназначенные для людей с нарушениями зрения.

**Дети с нарушением зрения** - учащиеся, у которых нарушение зрения носит системный характер, пораженные все компоненты зрения и оказывающее негативное влияние на развитие познавательной деятельности, формирования личности ребенка, препятствующий его социальной адаптации.

**Слабовидящие дети** - дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 с использованием корригирующих средств (очков) на предпочтительном глазу, а также дети с высокой остротой зрения, но с другими нарушениями зрения.

**Слепые дети** - дети с тяжелыми нарушениями зрения с остаточной остротой зрения (0,04 и ниже) и высокой остротой зрения (0,08).

1. **Тематика Программы**

Данная программа направлена на оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения в специальных организациях образования и в общеобразовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование.

Содержание тематических модулей раскрывает вопросы идеологии и методологии инклюзивного образования на основе анализа нормативно-правовых актов. В Программе курсов дается характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, рассматриваются организационно- методические вопросы. Как правило, педагогов по работе с детьми с нарушением зрения не готовят в вузах по представленным темам курсов, школы испытывают дефицит кадров (тифлопедагогов), которые смогли бы помочь педагогам в преподавании основ науки.

Планируются практические работы, выездные практические занятия, семинары, защита презентаций. Состоится обмен имеющимися методическими ресурсами и опытом работы между участниками курсов.

Аналогов данной Программы в системе образования нет. Будут использованы авторские работы, записанные на интернет ресурсах.

Тематика Программы включает изучение 16 тем.

**Тема 1.** Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования детей с нарушениями зрения.

**Тема 2.** Дифференциация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Психолого-педагогическая характеристика.

**Тема 3.** Установление медико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения. Особенности диагностики и модель психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 4.** Развитие речи как важнейшее средство компенсации зрительной недостаточности, средства коммуникативной деятельности, коррекция недостатков речевого развития.

**Тема 5.** Программно-методическое обеспечение преподавания в классах для детей с нарушениями зрения

**Тема 6.** Коррекционная направленность общеобразовательного урока в начальной школе в условиях реализации ГОСО. Основные формы, методы, приемы и средства организации обучения в школах (классах) слепых и слабовидящих.

**Тема 7.** Специальные требования к наглядному материалу для детей с нарушениями зрения.

**Тема 8.** Обучение чтению и письму по системе Луи Брайля. Общие методические рекомендации по обучению. Единые орфографические требования.

**Тема 9** Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения.

**Тема 10.** Информационные технологии и современные тифлотехнические средства обучения детей с нарушением зрения.

**Тема 11.** Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с нарушениями зрения

**Тема 12.** Компьютерная техника и ПО для слабовидящих и незрячих. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

**Тема 13.** Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

**Тема 14.** О семейном воспитании детей с нарушением зрения. Оказание помощи родителям по организации и содержанию работы с ребенком.

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель: совершенствование профессиональной и инклюзивной компетентности учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, тифлопедагогов, логопедов дошкольного и школьного образования, по применению эффективных инклюзивных и специальных технологий с учетом различных потребностей детей с нарушениями зрения, эффективной организации системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей качественное образование детей с нарушением образования.

7. Задачи Программы:

1) дать обзор нормативно правовой базы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения;

3) дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения;

4) познакомить с алгоритмом оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения;

5) сформировать знания о специальных условиях обучения детей с нарушениями зрения;

6) обсудить возможности специальных коррекционных методов в работе с детьми с нарушениями зрения.

3. По завершении курса слушатели:

1. знают основные нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений для слепых и слабовидящих детей; теоретические основы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения; психолого-педагогические аспекты работы с детьми с нарушениями зрения инклюзивного образования; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по коррекционным предметам;
2. умеют осуществлять планирование учебного материала в классах для детей с нарушениями зрения; интегрировать его с другими предметами; применять инновационные технологии, активные формы и методы обучения на уроках; использовать тифлотехнические средства;
3. владеют навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, проектирования краткосрочного плана урока, эффективными методами и средствами проведения письменных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся по основам наук и коррекционным дисциплинам; организации внеурочной деятельности; профессионально-педагогического взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

**5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 5 модулей, взаимосвязанных между собой.

1. Нормативно-правовой модуль

Слушатели будут знать основные нормативные правовые документы, обеспечивающие деятельность образовательных организаций для детей с ООП:

Конституцию РК,

«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон РК от 11.07. 2002 г. N343.

«Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

«О статусе педагога» Закон РК от 27.12.2019 г. № 293 – VI ЗРК

«О противодействии коррупции» Закон РКот 18.11. 2015 г. №410-V ЗРК

«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ МОН РК от 12.01.2022 г. № 4.

«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ МОН РК от 12.01.2022 г. № 6.

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604.

1. Психолого-педагогический модуль

Узнают о психолого-педагогических особенностях детей с нарушением зрения.

1. Содержательный модуль

Познакомятся с особенностями обучения и воспитания детей с нарушением зрения, овладеют письмом и чтением рельефно-точечным шрифтом Брайля. Определят цели и задачи, направления и принципы коррекционной работы

в подготовке детей с нарушением зрения к жизни и труду, к включению в социум.

1. Технологический модуль

Будут понимать значение тифлотехники в коррекционной работе.

Познакомятся с тифлосредствами и смогут использовать их в процессе обучения. Узнают о новых информационных технологиях. способствующих самостоятельному и быстрому доступу детей с нарушением зрения к информации.

1. Вариативный модуль

Организуют внеурочную деятельность детей.

Смогут консультировать родителей, давать им методические рекомендации

1. **Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации для педагогов, работающих в специальных учреждениях образования и в общеобразовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование, организуются в течение 2 недель продолжительностью 80 академических часов в режиме очного и онлайн обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП).

Образовательный процесс включает в себя основные методы обучения: семинар, круглый стол, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), Защита презентаци.

В целях контроля и оценки знаний Слушателей проводится итоговое тестирование, зашита презентаций.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса;

- раздаточные материалы;

- презентации;

- видеозаписи лекций.

**Учебно-тематический план курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическая работа | Выездное практическое занятие | Семинар | Круглый стол | Защита презентаций | Тестирование | Всего |
| **1** | **Нормативно–правовой модуль** | **2** |  |  | **2** | **2** |  | **2** | **8** |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования детей с нарушениями зрения. | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| **2** | **Психолого-педагогический модуль** | **4** |  |  | **4** |  |  | **2** | **10** |
| 2.1 | Дифференциация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Психолого-педагогическая характеристика | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 2.1 | Установление медико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения. Особенности диагностики и модель психолого-педагогического сопровождения | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| **3** | **Содержательный модуль** | **26** | **16** | **2** | **2** |  | **2** | **2** | **50** |
| 3.1 | Развитие речи как важнейшее средство компенсации зрительной недостаточности. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Сущность, формы и особенности коррекционно-педагогического процесса. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Коррекционная направленность общеобразовательного урока в условиях реализации ГОСО Специальные требования к наглядному материалу для детей с нарушением зрения. | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 6 |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для воспитания, обучения и эффективного развития детей с нарушением зрения | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Специальные коррекционные занятия. Социально-бытовая ориентировка и мобильность детей с глубокими нарушения зрения. Обучение навыкам самообслуживания и ориентировки в пространстве. | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.6 | Обучение чтению и письму по системе Луи Брайля. Общие методические рекомендации по обучению | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 10 |
| 3.7 | Единые орфографические требования. | 6 | 4 |  |  |  |  | 2 | 12 |
| 3.8 | Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| **4.** | **Технологический модуль** | **4** | **4** |  | **4** |  |  |  | **12** |
| 4.1 | Информационные технологии и современные тифлотехнические средства обучения детей с нарушением зрения. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с нарушениями зрения | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.3 | Компьютерная техника и ПО для слабовидящих и незрячих. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. |  | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
| 5 | **Вариативный модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся с нарушениями зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | О семейном воспитании детей с нарушением зрения. Оказание помощи родителям по организации и содержанию работы с ребенком. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | 36 | 20 | 2 | 12 | 2 | 2 | 6 | 80 |

**8. Оценивание результатов Программы**

Итоговое оценивание предполагает подготовку презентаций и защиту групповых проектов слушателей курсов, в которых слушатели формулируют гипотезу, демонстрируют достигнутый результат, а также прогнозируют свою деятельность.

При оценивании практических навыков слушателей учитываются выполненные задания (индивидуальные, адаптированные программы для детей с ООП, создание специальных условий для детей с ООП, организация предметно-пространственной развивающей среды и т.д.). Для промежуточного и итогового оценивания применяется форма тестового контроля на Google-диске. На основании полученных результатов оценивания вносятся коррективы в лекционный и практический материал курса.

В само- и взаимооценивании акцент делается на активности, новых идеях, полноте и глубине ответов, активной обратной связи. Критериями оценивания, само- и взаимоценивания самостоятельных и практических работ слушателей выступают: разнообразие источников информации, качество выполнения работы, творческий подход. При этом учитывается следующая шкала:

0-40% - не выполнено;

41-50% - выполнено частично;

50-70% - удовлетворительно;

71-90% - хорошо;

91-100% - отлично.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовая поддержка слушателей по реализации идей программы проводится в течение одного года после курсового обучения в форме организации сетевого сообщества, вебинаров, семинаров, занятий, консультаций.

Оказывает поддержку слушателям в понимании идей курса в практическом, теоретическом, индивидуальном контексте для дальнейшего внедрения в практику в соответствии с целями профессионального развития в течение первых трех месяцев после курса.

**10 Список основной и дополнительной литературы**

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare>

2. Постановление Веpховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf>

4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare>

7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare>

8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare> 9. Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N39. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/compare>

9. «Всеобщая декларация прав человека» Декларация, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001/compare>

10 Всемирная декларация об образовании для всех. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf 18. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml>

11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/compare>

12. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare>

13. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare

14. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, и общего среднего техническго и профессионального, послесреднего образования. Приказ МП РК от 03.08.2022 г. № 348.

# 15. Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды в рамках 12-летнего образования в начальной школе – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 720 с.

16. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. –2136 с.

17. Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана, АО ИАЦ, 2017 – 185 с.

18. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618 51. Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6. OECD, 2007

19. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 146 с.

20. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии.

Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

22. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5- 9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

22. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.

23. Методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 618 с.

24. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

25. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 112с.

26. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. 69 с

27.Выготский Л.С. Слепой ребенок. - М.; Педагогика. 1983.- 79 с.

28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Академия, 2014 - 272 с

29. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с

30. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – Москва, 2006г.;

31. Вишневская Т.А. Методические рекомендации к использованию дидактических игр и упражнений для развития осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста. – Алматы: ННПЦ КП, 2018.

32. Вишневская Т.А. Организация и содержание коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2016.

33.. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // «Дефектология». - 2012. - No5.

34.Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Б. К. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.